

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัย
สำหรับการเผยแพร่ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Development of Learning Management for Promoting Research
Article Publication of the Industrial Management Program's
Students, Suan Sunandha Rajabhat University

ไสว ศิริทองถาวร^{1*}

¹สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
กรุงเทพมหานคร

* Corresponding author email: sawai.si@ssru.ac.th

Received 11 June 2020 Revised 29 Oct 2020 accepted 15 Nov 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัย และ 2) เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรม ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและบันทึกการประชุม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้เครื่องมือทางสถิติ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และการใช้มิติที่ประชุม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ระดับของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัยของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ 3.42 จากมาตราวัด 5 ระดับ ระดับค่าเฉลี่ยของระดับการจัดการเรียนรู้รายด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ ด้านเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ มีดังนี้ ควรวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ ตามความสนใจและความเกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญควรใช้เทคนิคการวิพากษ์ และการใช้คำถามที่ท้าทาย ตลอดจนเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ผ่านการรับฟังความคิดเห็น และมีความยืดหยุ่น

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ บทความวิจัย การเผยแพร่ การจัดการอุตสาหกรรม

Abstract

The objectives of this study were: 1) to investigate the existing learning management levels of the ‘Industrial Management Research’ course in order to promote the research article publication, and 2) to make proposals for development of learning management for promoting the research article publication. Population in this study included 43 third-year students undertaking the industrial management research course of the industrial management program, Suan Sunandha Rajabhat University. Research instrument consisted of questionnaire and meeting report. Quantitative data was analyzed by statistical tools; whereas qualitative data used content analysis, and meeting resolution. Results showed that, firstly, the overall average of existing learning management levels for promoting the students’ research article publication was equal to 3.42 from 5-level Likert rating scales, classified as a moderate level. The categorical averages of learning management levels sorted in descending order were as follows: learning environment and climate management, learning techniques and activities, learning management planning, learning media and innovation, and learning measurement and evaluation. Secondly, learning management development proposals for promoting the research article publication could be concluded as following. The learner performance should be measured and evaluated in order to help develop learners individually. Choices for learning innovation or resources should be opened according to the interests and research topics of students. Major leaning activities should include teachers’ comments and use of challenging questions. In addition, students’ confidential enhancement and learning flexibility should be adopted to strengthen learning climate.

Keywords: Learning Management, Research Article, Publication, Industrial Management

บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรหนึ่งที่สังกัดคณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีนักศึกษาสนใจเลือกสมัครเรียน มากเป็นอันดับต้นๆ ของคณะฯ ปัจจุบัน หลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรปรับปรุง ปี พ.ศ.2558 มีจำนวนหน่วยกิตที่ต้องศึกษา ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต โครงสร้าง หลักสูตรแบ่งเป็น หมวดการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่ง แบ่งเป็นหมวดต่างๆ ได้แก่ หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชา ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง หมวดวิชาการ จัดการ และหมวดวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ รวม 97 หน่วยกิต และหมวดเลือก เสรี จำนวน 6 หน่วยกิต

ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากำหนด นโยบายใหม่ด้านการพัฒนาคุณภาพ มหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้มี การทำวิจัยระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตร ไม่ว่าจะเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จ การศึกษาหรือไม่ก็ตาม และให้อาจารย์ใน หลักสูตรร่วมกันผลักดันให้นักศึกษานำ งานวิจัยเหล่านั้น จัดทำเป็นบทความเพื่อ ตีพิมพ์เผยแพร่ ถึงแม้จะเป็นนักศึกษาใน หลักสูตรระดับปริญญาตรีก็ตาม

ต่อมา ในปีการศึกษา 2561 สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ได้ริเริ่ม จัดรูปแบบการเรียนการสอนรายวิชาการ

วิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมในรูปแบบ ใหม่ กล่าวคือให้อาจารย์ทุกท่านมีส่วนร่วม ในการสอนในรายวิชาดังกล่าวในฐานะ ผู้สอน อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย และผู้ ประสานงานรายวิชา โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้จัดทำเค้าโครงงานวิจัยได้สำเร็จ เพื่อ ในภาคเรียนถัดไปจะได้นำไปสู่รายวิชา ต่อเนื่องในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การสรุปผลการวิจัย จนนำไปสู่การ เขียนรายงานวิจัยและบทความวิจัยสำหรับการ เผยแพร่ อย่างไรก็ตาม เนื่องจากการ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบดังกล่าว เป็นการดำเนินการในภาคการศึกษาแรก ผู้วิจัยในฐานะหัวหน้าสาขาวิชา มีความ ต้องการที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัย ของนักศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับการตีพิมพ์ เผยแพร่ อันจะเป็นจุดเริ่มต้นของการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชา การวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมในปี การศึกษาต่อไป ตลอดจนพัฒนา ผลงานวิจัยและบทความวิจัยสำหรับการ เผยแพร่ของนักศึกษาต่อไป จึงเป็นที่มา ของการวิจัยในครั้งนี้

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาการวิจัยทางการจัดการ อุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเขียน บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ ของ นักศึกษา สาขาวิชาการจัดการ

อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
สุนันทา

- 2 เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
การเขียนบทความวิจัยสำหรับการ
เผยแพร่

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัย
สำหรับการเผยแพร่ของนักศึกษาสาขาวิชา
การจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสวนสุนันทา มีวิธีการดำเนินการวิจัยที่
ครอบคลุมรายละเอียดของประชากร
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวม
ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มี
รายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยนี้ได้แก่
นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ภาคปกติ ที่
ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการวิจัยทางการ
จัดการอุตสาหกรรม ในภาคเรียนที่
1/2561 จำนวน 43 คน (กองบริการ
การศึกษา, 2561)

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่
แบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือหลักของ
การวิจัยครั้งนี้ ส่วนวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ
2 ใช้เครื่องมือ ได้แก่ บันทึกการประชุม
พิจารณาความเป็นไปได้ในการนำไปใช้

พัฒนาการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ
โดยในบทความนี้จะกล่าวถึงเฉพาะการ
สร้างเครื่องมือแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
แบบสอบถาม สร้างขึ้นจากองค์ประกอบ
การเรียนการสอน 5 ด้าน อันประกอบด้วย
ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้าน
เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ ด้านสื่อและ
นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และด้านการ
จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้
รวมทั้งกรอบแนวคิดการเขียนบทความวิจัย
มาเป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือวัด
แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของ
นักศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ
ประกอบด้วย เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม และ
ทัศนคติเดิมของนักศึกษาต่อการเรียน
วิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 ระดับการจัดการเรียนรู้
รายวิชาการวิจัยทางการจัดการ
อุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเขียน
บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ โดยจัด
กลุ่มตามองค์ประกอบจัดการการเรียนรู้
ประกอบด้วย

- 1) การวางแผนการจัดการ
เรียนรู้ มีจำนวนรายการ
คำถาม 6 ข้อ
- 2) เทคนิคและกิจกรรมการ
เรียนรู้ มีจำนวนรายการ
คำถาม 10 ข้อ

- 3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจำนวนรายการคำถาม 9 ข้อ
- 4) สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีจำนวนรายการคำถาม 6 ข้อ
- 5) การจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ มีจำนวนรายการคำถาม 8 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม เริ่มจากการหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยสร้างเครื่องมือจากกรอบแนวคิดที่กล่าวข้างต้น หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหากับผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน แล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยใช้ดัชนีของความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item - Objective Congruence: IOC) ได้ค่า IOC ทั้งหมดมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 หลังจากนั้นนำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จำนวน 25 คน ที่ไม่ใช่ประชากรในการศึกษา หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามแบบของครอนบาค (Cronbach, 1974) ในงานวิจัยนี้หาค่าความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ที่ค่าระดับความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดเท่ากับ 0.84 สรุปได้ว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปศึกษาจริงได้

ในการแปลความหมายข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ผู้วิจัยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best and Kahn, 1986) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

3) การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ส่วนที่ 1 ใช้ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ส่วนที่ 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ ข้อมูลที่จะจัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และการใช้สถิติที่ประชุม

วิธีดำเนินงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน

จัดกลุ่มเป็นช่วงเวลาที่สุดคล้องกับ
วัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังต่อไปนี้

ช่วงที่ 1 (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1)

- 1 สร้างเครื่องมือวัดจากกรอบแนวคิด
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดกับ
ผู้เชี่ยวชาญ
- 2 ส่งแบบสอบถามไปสำรวจเพื่อเก็บ
ข้อมูลกับนักศึกษาในกลุ่มที่ศึกษา
- 3 รวบรวมข้อมูลที่ได้รับ
- 4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ช่วงที่ 2 (ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2)

- 5 สังเคราะห์ผลการวิจัยจากช่วงที่ 1
- 6 ยกร่างข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียน
บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ จาก
ผลการวิจัยที่สังเคราะห์มาได้
- 7 นำร่างข้อเสนอไปให้ผู้เชี่ยวชาญ
พิจารณา โดยการประชุมวิพากษ์
ข้อเสนอ
- 8 ปรับปรุง และนำเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับ
ประชากรนักศึกษาที่ศึกษา จำนวน 43 ชุด
ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมาครบทั้ง 43
ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จะนำเสนอผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วน
ที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ระดับของการ
จัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการ
จัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเขียน
บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ และส่วน

ที่ 3 ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียน
บทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่

1) ผลการวิจัยข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งเป็นเพศ
ชาย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 65.12
และเพศหญิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อย
ละ 34.88 ในด้านเกรดเฉลี่ยสะสม ผู้ตอบ
แบบสอบถาม มีความถี่ของช่วงเกรดเฉลี่ย
สะสมระหว่าง 1.76 – 2.25 และระหว่าง
2.26 – 2.75 สูงสุดเท่ากันที่จำนวน 18 คน
คิดเป็นร้อยละ 41.86 รองลงมาได้แก่ ช่วง
ระหว่าง 2.76 – 3.25 มีความถี่เท่ากับ 7
คน คิดเป็นร้อยละ 16.28

ส่วนทัศนคติที่มีต่อการเรียนวิชาการ
วิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมของผู้ตอบ
แบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมี
ความถี่ของทัศนคติที่มีต่อการเรียนวิชาการ
วิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมในระดับ
“ปานกลาง” สูงที่สุด จำนวน 29 คน คิด
เป็นร้อยละ 67.44 รองลงมาได้แก่ ระดับ
“ชอบ” และ “ไม่ชอบ” มีความถี่เป็น 6
และ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 และ
9.30 ตามลำดับ ส่วนทัศนคติของผู้ตอบ
แบบสอบถามที่มีความถี่น้อยที่สุดอยู่ที่
ระดับ “ชอบมาก” และ “ไม่ชอบอย่าง
มาก” ซึ่งมีความถี่เท่ากันที่จำนวน 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.65

2) ผลการวิจัยระดับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลระดับการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยแยกตามรายด้านและในภาพรวม ค่าเฉลี่ยของระดับการจัดการเรียนรู้รายด้านที่มีค่าสูงสุดอยู่ที่ด้านชั้นเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 3.54 จัดอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้ในลำดับรองลงไป ได้แก่ ด้านเทคนิคและกิจกรรม

การเรียนรู้ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43 3.41 และ 3.39 ตามลำดับ ส่วนค่าต่ำสุดอยู่ที่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 3.34 ซึ่งล้วนมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนในภาพรวมของลักษณะการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.42 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.819 แสดงถึงระดับการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 2 ระดับการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยแยกตามรายด้านและในภาพรวม

ลักษณะการจัดการเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.41	0.765	ปานกลาง
2 ด้านเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้	3.43	0.774	ปานกลาง
3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.34	0.846	ปานกลาง
4 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้	3.39	0.894	ปานกลาง
5 ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้	3.54	0.814	มาก
รวม	3.42	0.819	ปานกลาง

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้ในระดับรายข้อคำถาม โดยมุ่งที่รายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดของแต่ละด้าน เพื่อศึกษาประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของแต่ละด้าน ซึ่งแสดงถึงประเด็นที่ควรได้รับการปรับปรุงของแต่ละด้าน ผลเป็นดังนี้

ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าสูงสุดอยู่ที่รายการที่ 1 “นักศึกษาได้รับทราบแผนการเรียนการสอนรายวิชาล่วงหน้าในสัปดาห์แรกของกิจกรรมการเรียนการสอน” มีค่าเฉลี่ย 3.56 จัดอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าต่ำสุดมี 3 รายการที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ที่รายการที่ 3 “ระยะเวลาสำหรับการเรียนการสอนแต่ละหัวข้อมีความเหมาะสมกับปริมาณงานใน

หัวข้อนั้น ๆ” รายการที่ 5 “แผนการเรียนการสอนได้แจ้งถึงสื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาแสวงหาความรู้เพิ่มเติม” และรายการที่ 6 “นักศึกษาทราบถึงการวัดและประเมินผลจากแผนการเรียนการสอน” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 จัดอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าสูงสุดอยู่ที่รายการที่ 7 “สนับสนุนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัยตามองค์ประกอบของบทความอย่างครบถ้วน” มีค่าเฉลี่ย 3.67 จัดอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าต่ำสุดอยู่ที่รายการที่ 1 “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย” มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.07 จัดอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ค่าสูงสุดมีอยู่ 2 รายการที่มีค่าเท่ากัน อยู่ที่รายการที่ 3 “ประเมินผลตามสภาพจริง” และที่ 7 “การประเมินผลมีความเที่ยงตรงโปร่งใส” มีค่าเฉลี่ยเท่ากันที่ 3.49 จัดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนค่าต่ำสุดอยู่ที่รายการที่ 5 “นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผล” มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.95 จัดอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ค่าสูงสุดอยู่ที่รายการที่ 5 “มีความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ซอฟต์แวร์ ระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูล เป็นต้น” มีค่าเฉลี่ย 3.79 จัดอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าต่ำสุดอยู่ที่รายการที่ 2 “นำนวัตกรรมมาใช้

เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้” โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ ค่าสูงสุดมีอยู่ 2 รายการที่มีค่าเท่ากัน อยู่ที่รายการที่ 3 “สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ เป็นต้น) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้” มีค่าเฉลี่ยเท่ากับที่ 3.84 จัดอยู่ในระดับมาก ส่วนค่าต่ำสุดอยู่ที่รายการที่ 2 “ห้องเรียนมีเครื่องมืออุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้” มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.35 จัดอยู่ในระดับปานกลาง

3) ผลการวิจัยข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่

ผู้วิจัยได้ยกวางแผนทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ จัดลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยระดับการจัดการเรียนรู้ ดังที่แสดงในผลการวิจัยส่วนที่ 2 ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในบริบทของการส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ ในเบื้องต้น ผู้วิจัยได้ร่างแนวทางเป็นข้อเสนอจำนวน 13 ข้อ จากลักษณะการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน

หลังจากนั้นนำข้อเสนอดังกล่าวไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประชุมวิพากษ์เพื่อให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นนำข้อเสนอแนะมาทำการปรับปรุงข้อเสนเพิ่มเติม รวมเป็นจำนวน 15 ข้อ เรียง

ตามลำดับความสำคัญตามค่าเฉลี่ยระดับ การรับรู้ของผู้เรียน และลักษณะการเรียน การสอนด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้

- 1 ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ควร กำหนดระยะเวลาในแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สัมพันธ์กับปริมาณงานตาม หัวข้อของกิจกรรมการเรียนการสอน นั้น ๆ ทั้งนี้ ควรมีระยะเวลาเผื่อเพื่อให้ สามารถปรับเปลี่ยนแผนการจัดการ เรียนรู้ให้ยืดหยุ่นได้ในระดับหนึ่ง
- 2 ควรกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนไปศึกษาสำรวจรายงานวิจัยหรือ บทความวิจัยของผู้อื่นก่อนเป็นกิจกรรม ลำดับแรกหลังจากการปฐมนิเทศ รายวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความ ชัด เจน ถึง ขอบ เขต ของ งาน วิจัย ตลอดจนการวางแผนระดับความทุ่มเท ที่ควรจะใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับ การเผยแพร่ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจถึงแนวทางการวัดและประเมินผล จากแผนการเรียนการสอนมากขึ้นด้วย
- 3 แผนการเรียนการสอนควรกำหนดให้มี การแนะนำสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ และฐานข้อมูล ซึ่งในปัจจุบันมักจะเป็น สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ทางอิเล็กทรอนิกส์ เสียส่วนใหญ่ ควรมีการสาธิต จัดเตรียม หรือประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้า หรือมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษา งานวิจัยเป็นผู้แนะนำนักศึกษาเป็นราย กลุ่ม อาทิ การแนะนำการสืบค้น

ฐานข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการ ประมวลผลข้อมูลงานวิจัย

3.2) ด้านเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้

- 1 การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ อาจ กำหนดอยู่ในรูปของชิ้นงาน เนื้อหาของ งานวิจัยตามโครงสร้างที่ระบุไว้ล่วงหน้า หรือหัวข้อของบทความวิจัย เพื่อเป็น แนวทางการสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ กิจกรรมการเรียนรู้ได้ง่ายและชัดเจน มากขึ้น
- 2 การนำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัย และการเขียนบทความวิจัยเป็นกิจกรรม สำคัญกิจกรรมหนึ่งซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ เกิดการเรียนรู้จากการรับฟังคำวิพากษ์ งานของตนเองและงานของเพื่อนร่วม ชั้นจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อัน จะช่วยเสริมสร้างแนวคิดในการพัฒนา ผลงานของตนเอง
- 3 การใช้คำถามให้ผู้เรียนคิดพัฒนาหัวข้อ งานวิจัยที่ทำทนายและเป็นประโยชน์ต่อ งานในอุตสาหกรรมเป็นเทคนิคการสอน อย่างหนึ่งที่ควรนำไปใช้ ภายใต้อาจารย์ ที่เหมาะสมที่ไม่ถึงกับทำให้ผู้เรียนเกิด ความวิตกกังวลมากเกินไป

3.3) ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้

- 1 ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ ภายใต้อารมณ์แบบ วิธีการ และ สัดส่วนที่เหมาะสม
- 2 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับ

การเผยแพร่ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เช่น การกำหนดปัญหาการวิจัย การค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นต้น

- 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ควรใช้วิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ
- 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ควรดำเนินการอย่างเปิดเผย ตลอดจนชี้ให้เห็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

3.4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้

- 1 ควรใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น รายงานการวิจัยของนักศึกษาสถาบันอื่นหรือนักศึกษารุ่นพี่ เป็นต้น มาเป็นสิ่งสนับสนุนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 2 เอกสารและสื่อประกอบการเรียนการสอนอาจไม่จำกัดเพียงเอกสารประกอบการเรียนการสอนหลักเพียงอย่างเดียว ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเอกสารและสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ภายใต้ขอบเขตที่ชัดเจน โดยเสนอแนะทางการสืบค้นแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน
- 3 ควรใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาเป็นส่วนประกอบของกิจกรรมการเรียนรู้

เช่น การใช้โปรแกรมหรือเว็บไซต์เพื่อการตรวจสอบการคัดลอกผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัย (Plagiarism) ก่อนการขึ้นสอบหรือนำเสนอผลงานวิจัย

3.5) ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

- 1 ควรเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบกล้าแสดงและรับฟังความคิดเห็น โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอชิ้นงานที่สร้างสรรค์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้นำเสนอได้รับฟังข้อเสนอแนะที่หลากหลายไปใช้ปรับปรุงงานของตน
- 2 ในช่วงเวลาที่ผู้เรียนแยกย้ายจากชั้นเรียนกลุ่มใหญ่ไปปฏิบัติการศึกษาด้วยตนเอง หรือพบอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ควรส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ไม่เข้มงวด แต่ชัดเจนในกำหนดการเนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยแต่ละคนอาจมีรูปแบบในการให้คำปรึกษาหรือข้อจำกัดของศาสตร์เฉพาะที่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัยที่นักศึกษารับรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม ชั้นปีที่ 3 แสดงผลการศึกษิตตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1

เพื่อศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัย ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า

- 1.1. ในภาพรวม นักศึกษามีการรับรู้ระดับของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัย ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42 จากมาตรวัด 5 ระดับ
- 1.2. การรับรู้ระดับของการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัย ในระดับรายด้านของนักศึกษา
 - 1.2.1.ค่าเฉลี่ยของระดับการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าสูงที่สุด อยู่ที่ด้านการจัด สิ่ง แวด ล้อม และบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 3.54
 - 1.2.2.ค่าเฉลี่ยของระดับการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าต่ำที่สุด อยู่ที่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 3.34
 - 1.2.3.ค่าเฉลี่ยของระดับการจัดการเรียนรู้ระดับรายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ 2) ด้านเทคนิคและกิจกรรมการ

เรียนรู้ 3) ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และ 5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ ได้จัดทำในลักษณะเป็นข้อเสนอ เพื่อแสดงผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2 เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ พบว่า ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้แผนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นด้านเวลาได้ มีการเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ และประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้าอย่างเหมาะสม ส่วนด้านเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ ควรกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ควรใช้เทคนิคการนำเสนอและการวิพากษ์เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุง รวมทั้งเทคนิคการใช้คำถามที่ท้าทายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา ซึ่งจากการจัดการเรียนรู้อย่างกล่าว จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบกล้าแสดงออก รับผิดชอบ และยืดหยุ่น แต่ชัดเจน ขึ้นได้
- ส่วนในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลมากขึ้น การประเมินผลควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์กิจกรรม และมาตรฐานผลการเรียนรู้

รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ในด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ควรใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ (เช่น ตัวอย่างรายงานวิจัยหรือบทความวิจัย) รวมถึงเทคโนโลยี (เช่น ซอฟต์แวร์หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง) โดยผู้เรียนมีโอกาสเลือกศึกษาและใช้ได้ตามสนใจ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีระดับเกรดเฉลี่ยสะสมระหว่าง 1.76 – 2.75 ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (กองบริการการศึกษา, 2561) ซึ่งส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับปานกลาง ส่วนในด้านทัศนคติต่อการเรียนวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมและการเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ซึ่งมีค่าในระดับปานกลางนั้น แสดงถึงทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อการวิจัยและเผยแพร่ในลักษณะไม่ถึงกับชอบหรือไม่ชอบอย่างเด็ดขาด

ผลการศึกษาระดับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยทางการจัดการอุตสาหกรรมเพื่อส่งเสริมการเผยแพร่บทความวิจัยมีค่าสูงที่สุดที่ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ ในประเด็น “สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง และอุณหภูมิ เป็นต้น) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้” สอดคล้องกับ สุมน อมรวิวัฒน์ (2530) ที่

ได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศในชั้นเรียนต้องมีลักษณะทางกายภาพที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจใฝ่รู้และศรัทธาต่อการเรียน การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความสะอาด มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้การเรียนของนักเรียนสะดวกขึ้น

ในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่มีค่าระดับการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยสูงสุดคือ “นักศึกษาได้รับทราบแผนการเรียนการสอนรายวิชาล่วงหน้าในสัปดาห์แรกของกิจกรรมการเรียนการสอน” สอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และคณะ (2559) และ ชนาธิป พรกุล (2551) ที่กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างเป็นขั้นตอน ตลอดจนสื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ในด้านเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นที่มีค่าระดับการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยสูงสุดคือ “สนับสนุนให้นักศึกษาเขียนบทความวิจัยตามองค์ประกอบของบทความอย่างครบถ้วน” สอดคล้องกับ เขียวเรศ ภัทติจิตร (2557) ที่กล่าวถึงการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ (Active Learning) ว่า เป็นการเรียนรู้ที่ช่วยให้

ผู้เรียนวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินข้อมูลในสถานการณ์ใหม่ได้ดีในที่สุดจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจจนสามารถขึ้นนำตลอดชีวิตในฐานะผู้ฝึกฝนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ฉัตรชัย เหล่าเขตการณ์ (2561) กล่าวว่า องค์ประกอบของบทความวิจัยมักจะมีรูปแบบที่เป็นมาตรฐานตายตัว มักจะประกอบไปด้วย 6 ส่วน ได้แก่ บทคัดย่อ เนื้อหา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายผล ข้อจำกัด/ข้อเด่น และการอ้างอิง

ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประเด็นที่มีค่าระดับการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากันสองประเด็นคือ “ประเมินผลตามสภาพจริง” และ “การประเมินผลมีความเที่ยงตรงโปร่งใส” สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ที่สรุปว่า แนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพขั้นตอนหนึ่ง คือ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นการนำผลป้อนกลับจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงงาน และสอดคล้องกับ อัครเดช เกตฉ่า และคณะ (2559) ที่กล่าวว่า หลักการในการวัดผลทางการศึกษาข้อหนึ่งคือ ต้องมีความยุติธรรม

ในด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ประเด็นที่มีค่าระดับการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยสูงที่สุดคือ “มีความหลากหลายในการค้นคว้าของสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และ

ฐานข้อมูล เป็นต้น” สอดคล้องกับ สมคิด พรหมจรรย์ (2547) ที่กล่าวถึง ลักษณะของสื่อและนวัตกรรมการศึกษาข้อหนึ่งที่จะนำมาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ คือ รูปแบบของสื่อการเรียนรู้ควรมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

- 1) ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นลำดับความสำคัญแรก ๆ
- 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ควรมีการพิจารณาเพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินผลที่สัดส่วนค่าหนึ่งโดยชั้นเรียน (Peer) โดยการประเมินผลต้องคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ
- 3) ตัวอย่างรายงานวิจัยและรายงานรวมบทความวิจัยที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ (Conference Proceedings) เป็นเอกสารสำคัญที่ควรเตรียมให้ผู้เรียนใช้เป็นสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ประจำรายวิชา

รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเอกสารและสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาการวิจัยและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนเองได้

- 4) ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ ควรวางกำหนดการการเรียนรู้ให้สามารถยืดหยุ่นได้ในระดับที่เหมาะสม และสร้างความมีส่วนร่วมของทีมผู้สอนในการสอน การให้คำปรึกษาการวิจัย และการกำกับติดตามผลงานของนักศึกษาให้เป็นไปตามกำหนดการ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ในลักษณะการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้เกิดพัฒนาการของการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ขยายการศึกษาไปสู่รายวิชาลักษณะอื่นที่มีลักษณะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น รายวิชาสัมมนาการจัดการอุตสาหกรรม รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือรายวิชาสหกิจศึกษา เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากได้รับการสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้รับการส่งเสริมการทำวิจัย ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหารคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่นำไปสู่การพัฒนาข้อเสนอให้มีความสมบูรณ์

ขอขอบคุณนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม อันจะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเขียนบทความวิจัยสำหรับการเผยแพร่ ของนักศึกษารุ่นต่อไป

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณกองบรรณาธิการและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ วารสารวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่ให้ความอนุเคราะห์พิจารณาคุณภาพของบทความเพื่อคัดเลือกในการตีพิมพ์เผยแพร่ในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (2561). ตารางสอนและรายชื่อนักศึกษา (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2561 จาก <http://reg.ssrui.ac.th/index.php>.

ฉัตรชัย เหล่าเขตการณ์. (2561). การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2561 จาก <http://www.thonburi-u.ac.th/KM/article.pdf>.

ชนาธิป พรกุล. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เยาวเรศ ภัคดีจิตร. (2557). เอกสารประกอบการเสวนาทางวิชาการเรื่อง Active Learning กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. เมื่อวันที่ 30 กรกฎาคม 2557. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สมคิด พรหมจ้อย. (2547). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมนักวิจัย. วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช, ปีที่ 17 (ฉบับที่ 2, กรกฎาคม-ธันวาคม), 97-103.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แนวทางการจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2530). การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุวิทย์ คำมูล และคณะ. (2559). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อัครเดช เกตฉ่ำ และคณะ. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

Best, J.W. and Kahn, J.V. (1986). Research in Education. 5th Edition. New Delhi: Prentice Hall.

Cronbach, L. J. (1974). Essentials of Psychological Testing. NY: Harper and Row.