

อาจารย์ยุคใหม่กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (New generation teachers to Educational Quality Development of Industrial Technology Faculty)

วิชัย แหวนเพชร

Wichai Vanpetch

อดีตอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เลขที่ 9 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร 10220

Former president, Phranakhon Rajabhat University, 9 Thanon Chaeng Watthana,
Anusawari, Bang Khen, Bangkok 10220

Corresponding author email: wichai_v@yahoo.com

Received 3 Aug 2021 Revised 18 Oct 2021 Accepted 29 Oct 2021

บทคัดย่อ

อาจารย์ที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีทั้งใจคือมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตใจเมตตา มีศีลธรรม และกายที่ดี คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ พัฒนาตัวเองให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนา สนับสนุน นักศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ให้ตัวเองได้ ร่วมมือกับสถานประกอบการ และเข้าหาชุมชนมากขึ้น สามารถให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้พัฒนา และแก้ปัญหาได้ อาจารย์ต้องปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ครูตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์ประเมินครูใหม่ ตามคุณลักษณะครูรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามตัวชี้วัดของ ลักษณะครูที่ดี และบทบาทของอาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะ เครือข่ายในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและยุคดิจิทัลดังกล่าวมาแล้วก็ย่อมมั่นใจได้ว่าครู อาจารย์ใหม่จะมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแน่นอน

คำสำคัญ : อาจารย์ยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Abstract

A good teacher must have a good attribute, the whole heart is to have faith in the teacher profession. Be kind, moral, and good-willed, be healthy. Develop yourself to keep up with technological advancements that can be applied in teaching and learning nowadays, as well as developing, supporting students to use information and digital technology. In pursuit of self-knowledge. Collaborate with establishments and more approach to communities. Students can apply their knowledge to develop and solve problems. Teachers must follow the teacher indicator according to the benchmarks, according to the new teacher assessment criteria, according to the new generation of teacher attributes in the 21 century, according to the indicators of good teacher characteristics, and the role of teachers of the Faculty of Industrial Technology and networking faculties in the information technology and digital age, It will ensure that new teachers will play an important role in improving the quality of education.

Keyword : New Generation Teachers, Educational Quality Development

บทนำ

การจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นของทุกประเทศที่ต้องบริการให้กับประชาชน เพราะการศึกษาจะช่วยให้ประชากรของประเทศนั้น ๆ มีพื้นฐานสำคัญตั้งแต่การอ่านหนังสือ และการเขียนหนังสือได้ ไปจนถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่การประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตามสภาพการจัดการศึกษาของแต่ละประเทศ แต่ละสถาบันก็ยังไม่มีความเท่าเทียม ในเรื่องมาตรฐานและการยอมรับ จึงทำให้นักศึกษาที่สำเร็จออกมามีมาตรฐานของแต่ละประเทศ แต่ละสถาบัน อาจแตกต่างกัน เรามีความเชื่อว่า การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญอันที่จะแก้ปัญหาต่างๆ โดยสามารถเพิ่มขีดความสามารถให้กับมนุษย์ได้

สภาพในยุคปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏส่วนใหญ่ มีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ส่วนคณะเครือข่ายที่เปิดสอนทำนองเดียวกันแต่มีชื่อคณะที่ต่างกันออกไปบ้าง มีดังนี้ 1) คณะเทคโนโลยี (เทคโนโลยีการเกษตร + เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) ที่ มรภ. อุตรธานี 2) คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ที่ มรภ. เพชรบูรณ์ และ มรภ. นครสวรรค์ 3) คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

อุตสาหกรรม ที่ มรภ. เพชรบุรี/ มรภ.บ้านสมเด็จฯ/ มรภ. ชัยภูมิ 4) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ มรภ.นครปฐม/ มรภ.ธนบุรี/ มรภ.สุราษฎร์ธานี/ มรภ.จันทระเกษม/มรภ.ภูเก็ต 5) คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่ มรภ. ร้อยเอ็ด และ มรภ.ศรีสะเกษ) ส่วนปริญญาที่ใช้เปิดสอน ในภาพรวม ประกอบไปด้วย เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (อส.บ.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.)

จุดอ่อนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะเครือข่าย ประกอบด้วย 1)อาจารย์ของคณะทั้งคุณวุฒิ ป.เอก และตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย 2) ขาดการสร้างนวัตกรรม 3) บรรยายากทางวิชาการในมหาวิทยาลัยยังน้อย 4) คุณภาพผู้เรียนที่เข้ามาเรียนต้นทุนต่ำ จำเป็นต้องสร้างอย่างมาก 5) งบประมาณที่สนับสนุนยังน้อย 6) ยังขาดนักบริหารมืออาชีพ และ 7) ผลงานวิจัยที่ก่อให้เกิด Impact ยังน้อย

ในการก้าวสู่โลกศตวรรษที่ 21 นั้นทั่วโลกมุ่งไปสู่โลกแห่งข้อมูลข่าวสาร และ

เทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว กลายเป็นโลกสังคมแห่งความรู้ (knowledge society) เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society) ด้วยเหตุผลดังกล่าว บุคลากรทางการศึกษา ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (learning organization) เช่นกัน

จากสถานการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนา ครู อาจารย์ ในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะเครือข่าย ให้เป็นครูมืออาชีพที่มีมาตรฐาน และทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคม จากการศึกษาเกี่ยวกับครู อาจารย์ ยุคใหม่ มีหลักการและแนวคิดต่าง ๆ มากมายจึงสมควรให้ความสำคัญ เพื่อให้ได้ครูอาจารย์ ที่ดี มีคุณภาพ สมกับคำกล่าวที่มักพูดกันเสมอว่า “การพัฒนาประเทศชาติให้พัฒนาที่คน การพัฒนาคนให้พัฒนาที่การศึกษา การพัฒนาการศึกษาให้พัฒนาครู/อาจารย์

คุณลักษณะครูรุ่นใหม่

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือคุณภาพของครู ดังนั้นเพื่อประกอบการพิจารณาต่อไปนี้เป็นคุณลักษณะของครูยุคใหม่ในหลักการต่าง ๆ ต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ตัวบ่งชี้คุณลักษณะครูตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยเพื่อประเมินภายนอก 4 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 ก) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. มาตรฐานด้านมีวิญญานความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย

1.1 ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน

1.2 ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

1.3 ครูมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน

1.4 ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติและบุคลิกภาพ

1.5 ครูมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

2. มาตรฐานด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย

2.1 ครูมีรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา

2.2 ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนและการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ

3. มาตรฐานด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนประกอบด้วย

3.1 ครูมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้และข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการการเรียนการสอน

3.3 ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้

4. มาตรฐานด้านคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ

4.1 ครูมีคุณวุฒิ มีความถนัด มีความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติการสอน

ประเด็นที่ 2 หลักและมาตรฐานคุณลักษณะตามเกณฑ์การประเมินครูใหม่ 10 ประการ เพื่อการออกไปประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานนี้เทียบเท่าวุฒิปัตร

ชั้นสูงของสภาแห่งชาติด้านมาตรฐานวิชาชีพการสอน ได้แก่

1. ครูต้องเข้าใจความคิดหลักเครื่องมือที่จะใช้หาความรู้และโครงสร้างของหลักการที่ใช้สอน และสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้ลักษณะต่าง ๆ นี้มีความหมายแก่นักเรียน

2. ครูต้องเข้าใจว่าเด็กเรียนรู้ได้อย่างไรและพัฒนาอย่างไรและสามารถตระเตรียมโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาทางสติปัญญาและสังคมส่วนบุคคล

3. ครูต้องเข้าใจว่านักเรียนแตกต่างกันอย่างไรในการมีแนวทางการเรียนรู้และครูต้องสร้างโอกาสทางการสอนที่มีการปรับให้เข้ากับนักเรียนที่มีความหลากหลาย

4. ครูต้องเข้าใจและใช้ยุทธศาสตร์การสอนต่าง ๆ ที่จะช่วยเร่งรัดการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความคิด รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ แก้ปัญหาและแสดงทักษะได้

5. ครูต้องใช้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึใจและพฤติกรรมของกลุ่มและส่วนบุคคลที่จะสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เร่งรัดการพบปะสร้างสรรค์ทางสังคม การเข้าไปเกี่ยวข้องในการเรียนรู้และการสร้างพลังใจของตนเอง

6. ครูต้องใช้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพในหลักการนิเทศด้านการใช้คำพูด การไม่ใช้ถ้อยคำและสื่อที่จะให้มีการเรียนรู้อย่างจริงจัง มีการร่วมมือ การพบปะสังสรรค์ในชั้นเรียน

7. ครูต้องวางแผนการสอนโดยมีพื้นฐานทางความรู้ในเรื่องราวที่สอน ประชาคม และเป้าหมายในหลักสูตร

8. ครูต้องเข้าใจและใช้ยุทธศาสตร์การประเมินอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในการวัดผลและให้มั่นใจว่านักเรียนได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทางปัญญาทางสังคมและทางกายภาพ

9. ครูต้องเป็นนักปฏิบัติที่มีการทบทวนตนเอง โดยวัดผลอย่างต่อเนื่องในผลของทางเลือกและการปฏิบัติต่อคนอื่นๆ (นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีวิชาชีพในประชาคมแห่งการเรียนรู้) และเป็นผู้แสวงหาโอกาสที่จะมีการเติบโตในทางวิชาชีพ

10. ครูต้องสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน ผู้ปกครอง และองค์กรในประชาคมที่กว้างขวางมากขึ้น เพื่อช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543.)

ประเด็นที่ 3 คุณสมบัติ 6 ประการตามมาตรฐานครูแห่งชาติของสหราชอาณาจักร

อาณาจักร (advanced skills teacher)
ประกอบด้วยคุณสมบัติต่อไปนี้

1. ครูมีผลงานเป็นเลิศ โดยมีผลการสอนที่ปรากฏที่ตัวนักเรียน โดยนักเรียนแสดงผลการเรียนรู้และพฤติกรรมอย่างสูงอย่างสม่ำเสมอ มีหลักฐานแสดงผลร่วมกับผู้ปกครองและผู้ปกครองมีความพอใจ

2. ครูมีความเป็นเลิศในวิชาที่สอนหรือความรู้ในสาขาวิชาพิเศษ โดยมีความรู้ในวิชาที่ตนสอนอย่างเชี่ยวชาญ ลึกซึ้ง กว้างขวาง ทันตามความก้าวหน้าของวิชาการ ครูมีความเข้าใจการใช้ข้อมูลระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารในการสอนวิชาของตนอย่างเชี่ยวชาญ

3. ครูมีความสามารถในการวางแผนอย่างดี โดยเตรียมบทเรียน และลำดับการสอนอย่างมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ มีความคาดหวังสูงให้กับนักเรียน และครูสามารถวางแผนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากผลการเรียนของนักเรียนทั้งในอดีตและปัจจุบัน

4. ครูมีความสามารถเป็นเลิศในการสอน การจัดการนักเรียนและการรักษาวิจัยในห้องเรียนอย่างสร้างสรรค์ ทำลายและมีความสุขโดยครูมีความสามารถใช้วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสามารถทำ

ทายให้กลุ่มนักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้น สามารถใช้คำถามและอธิบายยกตัวอย่าง สาธิตอย่างชำนาญการเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าสูงสุด มีความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความยุ่งยากในการเรียนและความประพฤติ ครูสามารถรักษาความเคารพนับถือและรักษาวินัยในห้องเรียนได้อย่างยุติธรรม

5. ครูมีความเป็นเลิศในการประเมิน โดยใช้วิธีการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการสอนและปรับปรุงการสอนจากผลการประเมิน ให้สัมพันธ์กับความก้าวหน้าของนักเรียนและเป้าหมาย

6. ครูมีความเป็นเลิศในการให้คำแนะนำและสนับสนุนเพื่อนครู โดยสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับไปให้การสนับสนุน คำแนะนำอย่างดีแก่เพื่อนครูสามารถทำตัวเป็นแบบอย่างในการสอน สาธิต ฝึกอบรม ให้ความร่วมมือ ทั้งในโรงเรียนของตนและสถานการณ์อื่นอย่างมีคุณค่า รู้วิธีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญของเวลาและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพได้รับการยอมรับจากผู้ร่วมงาน (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2543)

ประเด็นที่ 4 คุณลักษณะครูรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญและเป็นจุดเด่น ควรมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความสนใจใฝ่หาแสวงหาความรู้ กระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้และเป็นคนคล่องในการเรียนรู้

2. มีความรอบรู้ด้านปรัชญาการศึกษา นโยบายทางการศึกษา กฎหมายการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และหลักสูตรการสอนทั่วไป

3. มีความรอบรู้ความสามารถที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถเชื่อมโยงสภาพท้องถิ่นเข้ากับมาตรฐานสากลในลักษณะสหวิทยาการ

4. มีความรู้ความสามารถในวิธีการแสวงหาความรู้

5. รู้จักและเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน

6. มีความรู้และทักษะในวิชาชีพที่สอนอย่างลุ่มลึก ชัดเจน สามารถสอนแล้วผู้เรียนเข้าใจ มีความสามารถเรียนรู้ได้และสนุกกับการเรียนรู้ สอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลา และเต็มหลักสูตร

7. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้และมีความสุข สนุกในการเรียนการสอนมีความสามารถในการ

การสังเกตและรู้จักแก้ไขพฤติกรรม การเสริมแรงและการลงโทษที่เหมาะสม

8. มีทักษะในการสอนอย่างเชี่ยวชาญและสร้างสรรค์การเรียนรู้จนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยปลูกเร้าให้ผู้เรียนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสนองผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. มีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายและวิธีการของหลักสูตรและการสอน

10. มีความสามารถในการออกแบบ วางแผนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน วิจัยและพัฒนาการสอน มีความเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถวัดผลประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้อย่างได้หลายวิธีได้อย่างเหมาะสม สม่าเสมอ

11. มีความรัก ศรัทธาที่จะเป็นครู มีความเมตตากรุณาและเป็นกัลยาณมิตรของศิษย์

12. มีจริยธรรม มีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย วางตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เปี่ยมด้วยคุณธรรมฝึกหัดปฏิบัติตนยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยซื่อสัตย์

ถูกต้องแก้ไขสิ่งผิดและยึดมั่นตามหลักศาสนา

13. มีบุคลิกภาพดีเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับเด็กและสาธารณชน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการดำรงชีวิต

14. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นระบบและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

15. มีความสามารถในการปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี และถูกต้องต่อผู้เรียน

16. มีความสามารถในการจัดระเบียบเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการผู้เรียนและมีความสามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

สรุปคุณลักษณะของครูยุคใหม่ที่สำคัญคือ มีความรู้ เป็นคนดี สอนเก่ง มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และบุคลิกลักษณะดี

ตัวบ่งชี้ลักษณะครู อาจารย์ที่ดี
ตัวบ่งชี้ลักษณะครูที่ดี 15 ประการ เรียงตามลำดับ ดังนี้

1. ต้องมีความรัก และความเข้าใจเด็ก มีความเมตตา ปราถนาดี รักเด็ก

2. ยิ้มแย้มแจ่มใส น่าศรัทธา มองโลกในแง่ดี

3. เสียสละ อุทิศเวลา เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และประโยชน์ที่จะเกิดกับตัวเด็ก มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

4. พัฒนاتตนเองเสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่หยุดนิ่ง

5. มีมนุษยสัมพันธ์ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

6. ซื่อสัตย์ อดทน ขยันหมั่นเพียร จริงใจ ตั้งใจค้นหาศักยภาพของเด็ก

7. ตั้งใจสอน มีความสามารถในการปฏิบัติงานสอน มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง

8. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถวิเคราะห์หลักสูตร เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงในการจัดการเรียนการสอน

9. ตรงต่อเวลา จัดสรรเวลาและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

10. มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นแก้ปัญหาให้นักเรียนรายบุคคล

11. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

12. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แต่งกายและวางตนเหมาะสม เป็นที่ยอมรับและน่าศรัทธา

13. ยอมรับความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น

14. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีความเชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้ได้

15. เป็นนักประสาน และร่วมมือกับบ้าน และชุมชนอย่างสร้างสรรค์

บทบาทของอาจารย์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะเครือข่ายในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและยุคดิจิทัล

1. ทำหน้าที่เป็น โค้ช ผู้ช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือช่วย

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล คือ ต้องฝึกนิสัยให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ รักการค้นคว้า และการปรับเปลี่ยนความคิดได้ตามเหตุและผล

3. ต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดการสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและเหมาะสม

4. ต้องสร้างให้ผู้เรียนรู้อย่างเท่าทันกับสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัล

5. ต้องสร้างสมรรถนะ เน้นการฝึกปฏิบัติ ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน คือ ความสามารถด้านไอทีที่จำเป็นให้มีความรู้ทักษะ ความคิด การสื่อสาร เพื่อให้เขา

สามารถอยู่ได้ในสภาวะการดำรงชีวิตและการทำงาน ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม

6. พัฒนาผู้เรียนให้พร้อมที่จะรับบทบาทใหม่ ๆ ในสังคมโลกาภิวัตน์ ให้เตรียมตนเองตลอดเวลา ไม่ใช่ถึงเวลาค่อยมาเตรียมการ

7. พัฒนาให้ผู้เรียนรุ่นใหม่ เน้นสมรรถนะที่หลากหลาย มากกว่ามีความรู้ให้ปรับแนวทางการเรียนรู้ใหม่ ไม่ใช่เรียนเพื่อให้จบหลักสูตร ต้องพัฒนาสู่การเรียนรู้เพื่อสะสมความรู้และประสบการณ์

8. พัฒนาผู้เรียน สร้างโอกาสการเรียนรู้ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่มากกว่าภาษาไทย – อังกฤษและให้มีทักษะด้านไอ ที เพื่อให้เขาสร้างมูลค่าเพิ่มให้ตนเองด้านศักยภาพ

แม้ว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลจะเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมาก แต่การอบรมสั่งสอนในด้านคุณธรรมจริยธรรม จะต้องมีความควบคู่กันไปตลอดเวลาในการช่วยเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมกับลักษณะที่เป็นไปในสังคมแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็วและล้ำสมัยเร็วเช่นกัน

สรุป

กล่าวได้ว่า ครู อาจารย์ดีจะต้องมีคุณลักษณะที่ดีทั้งใจคือมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตใจเมตตา มีศีลธรรม และกายที่ดี คือ มีสุขภาพสมบูรณ์ พัฒนาตัวเองให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบัน พร้อมทั้งพัฒนานักเรียนให้รู้และใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ให้ตัวเองได้ ต้องเข้าใจชุมชน เข้าหาชุมชนมากขึ้น และสามารถให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้พัฒนา และแก้ปัญหาของชุมชนได้ หากครูอาจารย์ปฏิบัติตามตัวบ่งชี้ครูตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์ประเมินครูใหม่ 10 ประการ ตามคุณลักษณะครูรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 ตามตัวชี้วัดของลักษณะครูที่ดี 15 ประการ และบทบาทของอาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและคณะเครือข่ายในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและยุคดิจิทัลดังกล่าวมาแล้วก็ย่อมมั่นใจได้ว่าครูอาจารย์ใหม่จะมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแน่นอน

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงาน. (2543). การปฏิรูปการ

ฝึกหัดครู : ร่วมกันคิดแบ่งกันท

สำนักงานปฏิรูปวิชาชีพครู. สกศ.

_____. (2540 ก). การศึกษาใน

รัฐธรรมนูญ : การเปรียบเทียบ

ระหว่างไทยกับต่างประเทศ. พริน

ตัง กรูป จำกัด.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2543). คุณภาพครู

สู่การปฏิรูปการเรียนรู้. ฟัน

นั้พับบลิชซิง.